

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА ИМЕНИ ГАВРИЛОВА М.В.»**  
**за 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.»  
в 2019 – 2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, становление педагога-практика, умеющего действовать в современной мобильной информационной среде.
3. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, расширение доступа участников образовательной деятельности к современным цифровым обучающим ресурсам.
4. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, их самоопределения и профессиональной ориентации.
5. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

По реализации *задачи №1* продолжилось введение федеральных государственных образовательных стандартов с 1 по 9 класс. Планировалось проведение **внутренней оценки качества образования** в ходе промежуточной аттестации. Но в связи пандемией коронавируса окончание учебного года проходило в режиме дистанционного обучения. Таким образом, итоговая оценка за год выставлялась на основании среднего арифметического по оценкам обучающегося по четвертям. При этом в 9 классах, в соответствии с федеральными требованиями к заполнению аттестатов, результаты промежуточной аттестации определялись по итогам текущего контроля как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося и выставлялись в журнал и в аттестат в форме годовых отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В 11 классе результаты промежуточной аттестации определялись по итогам текущего контроля за два года обучения, учитывая результаты обучающихся по полугодиям и также выводилось среднее арифметическое целыми числами. Все выпускники 9х, 11 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании до 15 июня 2020, согласно федеральным требованиям.

В целом по результатам 2019-2020 учебного года в школе 3 неуспевающих (Тетюев Евгений 5в, Тетюев Сергей 7б, Мамазяров Адель 7б). Родителям данных обучающихся были вручены уведомления об академической задолженности их детей. Ликвидация академической задолженности запланирована на сентябрь 2020г. Качественная успеваемость составляет 54 %, при 99,2% абсолютной успеваемости (увеличение по сравнению с прошлым годом на 6% (48%-100%).

Для **внешней оценки качества образования** были запланированы всероссийские проверочные работы в 4х-7х классах, а также комплексная работа в 4х классах. Их главная цель совершенствование образовательных программ, а также построение индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Но опять же в сложившейся ситуации проведение этих работ перенесено на сентябрь - октябрь 2020г. Стоит отметить, что по итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2019 году наша школа не выделена в число тех школ, в которых обнаружены признаки необъективной проверки, то есть результаты не завышены. Также наша школа не отнесена к группам школ с низкими результатами. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ совпадают с средним результатом по региону.

В январе-марте 2020 года в 7 классах уже в третий раз проходила проверка выполнения обучающимися индивидуальных проектов. По результатам прошлого года было выявлено, что не все педагоги готовы к осуществлению такой деятельности, подготовка и защита проектов стали для некоторых учителей совершенно новым опытом, что отразилось на работе учеников.

Защита проектов семиклассниками в марте прошлого учебного года прошла на достаточно высоком уровне, был охвачен широкий спектр тем, многие проекты носили практическую направленность, да и сама организация защиты проектов претерпела изменения в лучшую сторону. По результатам проведенной работы из 34 обучающихся 7х классов 16 защитили свои работы на повышенном уровне, 11- на базовом, 6 – на недостаточном. В общем, по итогам этой работы был сделан вывод о сформированности универсальных учебных действий у наших обучающихся на базовом уровне. Это хороший результат. Всем педагогам необходимо осваивать технологию проектного обучения и активно использовать ее на своих уроках.

Наиболее значимыми процедурами **внешней оценки** качества образования являются процедуры итоговой аттестации. Они также являются показателями выполнения школой требований государственного муниципального задания.

Итоговая аттестация в 9х классах в форме основного государственного экзамена была отменена в связи пандемией коронавируса. Отметки в аттестаты, как уже было сказано выше, были выставлены на основе годовой за 9 класс. Тем не менее, 4 обучающихся получили аттестат особого образца (Давыдова Мария, Пойлов Артем, Поталаха Кристина, Рахматуллина Ульяна).

В организацию итоговой аттестации за курс среднего общего образования были внесены значительные изменения. Те выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗы, получили аттестат о среднем общем образовании без сдачи выпускных экзаменов. Таким образом, из 15 выпускников ЕГЭ сдавали только 11. По результатам итоговой аттестации в 11 классе можно сделать следующие выводы:

1. До итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся.
2. Максимальный балл по сравнению с прошлым годом увеличился по следующим предметам: русский язык (58,5 б – 66 б), математика (профиль 49 б – 54,3 б), информатика и ИКТ (85б), английский язык (73 б). Снизился по предметам: обществознание (57 б – 40 б), история (62 б – 55 б), химия (27 б – не пройден минимальный порог), биология (90б – 47 б). Остается неизменным по физике (47 б).
3. Количество обучающихся, набравших высокие баллы: от 70- 90 - 5 (русский язык), 1 (английский язык), 1 (информатика). Всего 7 человек.
4. Обучающиеся, которые не перешли минимальный порог по следующим предметам, 5 человек: обществознание – 3 чел(50%), химия - 1чел (100%), физика - 1чел (25%).

В целом, задачи по вопросу государственной итоговой аттестации следующие:

1. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2021 году по новым контрольно-измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
2. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к ЕГЭ с учетом зон риска по результатам ЕГЭ 2020 года.
3. Учесть стартовые возможности каждого обучающегося для создания индивидуальных образовательных траекторий и преодоления учебных трудностей.
4. Создать учебные условия для 100% сдачи выпускных экзаменов в 2020-2021 учебном году в основной период.

Для дальнейшей работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА необходимо:

1. Руководителям МО провести совещание с учителями-предметниками по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА 2019-2020 года с обсуждением плана мероприятий по подготовке к экзаменам в 2021 году.
2. Педагогам и классным руководителям:
  - Провести планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.
  - Проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выявить пробелы в знаниях, типичные ошибки выпускников, на основе анализа составить и реализовать план формирования недостающих знаний, умений, навыков. Работать на повышение максимального и минимального баллов.

-Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся: одаренными, средними, слабоуспевающими. Применять различные формы работы по развитию их интеллектуальных способностей.

3.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, элективных курсов, а так же посещаемостью занятий обучающимися 9, 11 классов.

4.Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

5. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ГИА не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета.

6. Использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

По реализации **задачи №2**: В нашей школе работают профессиональные, компетентные и опытные учителя. Количество педагогов с высшей категорией в 2020 году составляет 34% (13 человек), с I категорией - 18% (7 человек). За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным. Количество молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет - 8%.

В 2020 году 15 чел. (39%) педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО «РЦОКИО».

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляют опыт работы школы, имеют публикации. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. В 2020 году учитель начальных классов Никитин В.Э. стал призером муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют».

**По реализации задачи №3** проводились различные мероприятия по модернизации материально-технической базы.

Приобретены кресла в кабинет информатики, проведен текущий ремонт учебных кабинетов школы, замена двух балок в здании начальной школы, замена конька на крыше в начальной школе, частичная замена шифера на здании начальной и основной школы (после природных катаклизмов). Продолжилась работа по оснащению кабинетов школы компьютерной и мультимедийной техникой. Приобретен 1 МФУ, 1 системный блок, 1 проектор. Практически в каждом учебном кабинете есть компьютер. Все учебные аудитории (включая спортивный зал) подключены к сети интернет. Также приобретены светодиодные светильники и установлены в двух кабинетах основной школы, спортивный инвентарь, плита, кондиционер и водонагреватель на пищеблок, 3 водонагревателя в туалетных комнатах. Была добавлена 1 раковина перед столовой, заменили краны в санитарных комнатах, установили электросушилки, новые pedalные вёдра, произвели текущий ремонт 5 санитарных комнат, 4 коридоров, 3 лестниц, столовой. Были закуплены учебники. В рамках реализации мероприятий национального проекта «Цифровая экономика», направленных на развитие телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций для образовательной организации приобретено оборудование по государственным контрактам на сумму 1 732 730,06, благодаря данным мероприятиям в образовательной организации появится скоростной интернет и камеры наружного наблюдения.

К сожалению, в 2019 году в ходе прокурорской проверки были выявлены недостатки в организации системы контент фильтрации. В соответствии с федеральным законодательством каждая школа обязана обеспечить ограничение доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Для этого была приобретена система контент-фильтрации. Всем педагогам необходимо следить за ее функционированием. Особенно важно не допускать работы учеников на компьютере учителя (это может происходить только при контроле со стороны учителя). На сегодняшний день на всех компьютерах учителей установлены пароли, учитель несет ответственность за ограничение к нему доступа учеников.

Если на компьютере ученика (в компьютерном классе) обнаруживается возможность доступа ученика к негативной информации, учитель обязан уведомить об этом администрацию.

#### ***По реализации задачи №4:***

В олимпиадном движении результаты остаются в целом стабильными.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 1 сентября по 31 октября 2019 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителями РМО.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

<b>Школьный тур предметных олимпиад</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Количество участников	273	209	199

Количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось незначительно. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде по праву и экологии.

С 31 октября по 30 ноября 2019-2020 году на базе нашей школы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 94 обучающихся (2018-2019 уч году – 69). Из общего количества (94) – 17 (2018-2019 уч году-24) обучающихся стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (победителей – 5, призеров- 12).

Активное участие принимали ребята в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, British Bulldog, Олимпус, и другие.

В течение года в школе велась работа по исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся 9 классов Робешко Евгения и Давыдова Мария под руководством учителя географии Горбатовой И.М. и учителя истории Поливода И.А. приняли участие в конкурсе «Беликовские Чтения». Робешко Евгения стала победителем конкурса

Более подробные данные об участии в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице (приложение).

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и

совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации:

- продолжить работу с одарёнными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
- создать общешкольный банк данных олимпиадных материалов;
- формировать сообщества обучающихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- продолжение составления мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов,
- усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся.

Приложение 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результаты
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	199	
2.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	17	12 призёров, 5 победителей
3.	Игра - конкурс «Гелиантус»	международный	46	почётные грамоты сертификаты участников
4.	Конкурс «Русский медвежонок»	международный	61	сертификаты участников
5.	Конкурс «British Bulldog»	всероссийский	14	сертификаты участников
6.	Математический конкурс «Кенгуру»	международный	46	сертификаты участников
7.	Конкурс «Беликовские чтения»	районный	2	победитель участник
8.	Географический чемпионат	международный	18	сертификаты участников
9.	Биологический чемпионат	международный	15	сертификаты участников

*По реализации задачи №5* состоялись все мероприятия Календаря традиционных дел школы. Эффективность деятельности педагогов в решении этой задачи подтверждается многочисленными победами наших обучающихся в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях. Необходимо отметить активное сетевое взаимодействие обучающихся и педагогов школы с различными социальными партнерами.

В этом учебном году школа очень активно работала по организации работы безопасной жизнедеятельности. В течение года проводились акции «За здоровый образ жизни». Был разработан план мероприятий: классные часы, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, книжные выставки, лекции, круглые столы и т.д.

В течение года активно сотрудничали с работниками ПЧ - 74, РОВД, школьной и районной библиотеками. Были проведены деловые игры, выставки, организованы встречи, классные часы, выступления агитбригад, а также охватывающие коллектив всей школы мероприятия: общешкольная эвакуация при пожаре, учебная тренировка «Террористический акт в школе»

По предупреждению ДТП работаем круглогодично. Систематически в классах проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГАИ, акции. В течение года провели акцию

«Пожелание водителю», обучающиеся школы совместно с работниками ГАИ раздавали письма с пожеланиями водителям, написанные нашими ребятами.

Систематически, в течение года ведётся предупредительно-профилактическая антинаркотическая работа (Всероссийский интернет-урок, классные часы «Наркотикам –нет!») Провели акцию « Я против СПИДа», волонтеры школы раздавали буклеты и листовки с призывами ЗОЖ.

На уроках, педагоги нашей школы используют здоровьесберегающие технологии, формы и методы. Разработана система кружковой и внеклассной работы по формированию здорового образа жизни. Проводится профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении. Систематически проводятся родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с родителями, оказывается психологическая и педагогическая поддержка родителям.

В течение года были проведены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. Традиционные мероприятия: спортивные секции, Дни Здоровья, Весёлые старты, организация и проведение соревнований. Результаты в итоговой таблице.

#### Результаты 12-ой районной спартакиады школьников

год	Легкая атлетика	Мини-футбол	Весёлые старты	Баскетбол		Лыжные гонки	ГТО	Итоги
				юноши	девушки			
2014-2015	1 место	3 место	2 место	1 место	4 место	8 место	5 место	1 место
2015-2016	1 место	1 место	1 место	5-8 место	1 место	11 место	4-6 место	1 место
2016-2017	6 место	1 место	1 место	4 место	4 место	15 место	3	4 место
2017-2018	1	1	1	5	9	3	2	2 место
2018-2019	1	2	1	2	3	1	2	1 место
2019-2020	2	1	2	2	2	1	1	1 место

Интерес к спорту возрастает и это можно проследить в итоговой таблице занятости обучающихся в спортивных секциях.

	ФОК, спортивные секции
2014-2015 Общее количество 387	121
2015 – 2016 Общее количество 407	170
2016 – 2017 Общее кол – во 414	156
2017 – 2018 Общее кол – во 416	184
2018-2019 Общее кол-во 425	189
2019 – 2020 Общее кол-во 450	189

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо и дальнейшем осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В течение учебного года классные руководители работали над творческими проектами. Изучали историю села, познакомились с интересными людьми, интересными местами села и района.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы «Сельские профессии», «Население Чесменского района», «История моей семьи в истории Чесменского района», «Экологические проблемы Чесменского района», «Интересные люди села», «Вот моя деревня, вот мой дом родной». На классные часы приглашали работников районной библиотеки, проводили экскурсии в музей.

Совместно с волонтерами нашей школы, неоднократно проводились субботники по уборке школьной территории, оказывали посильную помощь ветеранам.

В течение учебного года проведены мероприятия по реализации программы «Патриот» и мероприятия, посвященные подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.:

- Краеведческие чтения «Из истории нашего края»
- Выставки «История в рисунках» «Слава тебе, победитель-солдат!»
- Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.
- Экскурсии в районный музей
- Конкурс праздничных газет «Слава Вам, солдаты!»
- Тематические классные часы, беседы, уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тыла и вдов погибших земляков:
  - «Подвиг земляков в Великой Отечественной войне»,
  - «Есть такая профессия – Родину защищать»,
  - «Мы верим в тебя, солдат России!»,
  - «Великие полководцы войны»,
  - «Помним, чтим, гордимся»,
  - «Мир, в котором мы живём»
- Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, сочинений
- Тематические уроки.

Обучающиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие в районных онлайн - мероприятиях, посвященных Дню Победы. Родители и обучающиеся приняли участие в акциях «Окно Победы», «Марафон чтецов», «Портрет ветерана», «Стена Славы», «Конкурс рисунков», «Подарок ветерану». (участие см. в приложении)

Все эти мероприятия воспитывают любовь и гордость за свою Родину, формируют гражданскую позицию и патриотизм.

В течение года были проведены все запланированные классные и общешкольные мероприятия.

- День Знаний, классный часы, Торжественная линейка
- День здоровья
- Школьная спартакиада
- День учителя
- Осенний бал
- День Матери
- 23 февраля
- «Мисс Весна»
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Участие в конкурсах можно проследить на сводной таблице.

Каждый классный руководитель согласно плану подготовил и провёл общешкольное воспитательное мероприятие. Все мероприятия проводились по разработанным сценариям. Все классные руководители творчески и ответственно относятся к проведению общешкольных мероприятий.

№	класс	Классный руководитель	Мероприятие
1	6а	Горбатова И.М.	День Защитника Отечества
2	6б	Корона С.В.	Осенний бал
3	7а	Абнасырова Н.И.	Весенний калейдоскоп
4	7б	Жовнерик Л.М.	День Матери
5	8а	Овинникова Т.В.	Весенний калейдоскоп
6	8б	Кабась И.В.	День Защитника Отечества
7	9а	Поливода И.А.	День Матери
8	9б	Парийчук Л.В.	Осенний бал
9	10	Курапова Н.Г	День Учителя
10	11	Толстая Н.В.	День Учителя

Большое значение имеют такие мероприятия как, походы, поездки в театр и кино, экскурсии, классные, школьные вечера, районные мероприятия.

В районном конкурсе «Мисс осень – 2019» приняла участие ученица 10 класса Кутубаева Кристина и стала самой яркой участницей вместе со своей группой поддержки .

В районном конкурсе «Сретенский бал» приняли участие обучающиеся Корона Вероника и Лысенко Константин, где показали высший класс бального танца.

При подготовке участников очень активно помогает группа поддержки. Такие мероприятия позволяют формировать мировоззрение обучающихся, нравственную и эстетическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, во многом определяет их отношение к жизни.

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2019-2020 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Следует отметить, что в этом учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный Родительский комитет, Совет школы. Решались важные вопросы: питание, ремонт, улучшение условий пребывания обучающихся в школе, проблемы школьной формы, участие в школьных рейдах, и многое другое.

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство – с ребёнком, второе – с его семьёй.

Подводя итог работы по программе «Семья и школа» в школе было проведено анкетирование родителей. Методика изучения удовлетворённости родителей работой ОУ разработанная доцентом Е.Н. Степановым помогла выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

классы	кол – во опрошенных	Высокий уровень (кол-во)	Средний уровень (кол-во)	Низкий уровень (кол-во)
Начальная	181	152 - 81,9%	29 - 18%	
Основная	202	186 – 92%	16 – 8%	-
Итого	383	338 – 88,2%	45 – 11,7%	-

Результаты показали, что уровень удовлетворённости - это высокий и средний уровень – 100%

Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную работу с обучающимися, включить абсолютное большинство обучающихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

### Сравнительная таблица занятости обучающихся

	ФОК	ДШИ	ДДТ	Внеурочная детельность
2014 - 2015 Общее количество 387	121	80	53	109
2015 – 2016 Общее количество 407	170	91	38	55
2016 – 2017 Общее количество 414	156	91	61	201
2017 – 2018 Общее количество 416	184	98	64	237
2018 - 2019 Общее количество 425	189	100	67	371
2019-2020 Общее количество 450	174	105	47	378

Формы занятий были самые разные: проекты, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя внеурочную деятельность, можно отметить, что все предметные направления работали хорошо, так как имели результативный выход.

Результатами проводимых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе и районе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов.

Анализ воспитательной работы школы показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах воспитания и ведут работу по всем направлениям и программам.

**Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей.** (см.приложения 1)

Еще одним аспектом и индикативным показателем эффективности деятельности ОО является работа социального педагога и педагога-психолога.

Основные направлениями работы по социальной защите учащихся были: учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости, проведение классных часов); совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти и социальной защиты, проведение родительских собраний), методическая работа (педсоветы, мо классных руководителей).

Работа, направленная на выявление обучающихся «группы риска», а именно, воспитывающихся в семьях социально-опасного положения, выявление обучающихся склонных к пропуску занятий без уважительной причины, имеющих плохую успеваемость, выявление детей с аутоагрессивным поведением.

Задачи:

1. Сбор банка данных об обучающихся нашей школы (социальные паспорта классов, социальный паспорт школы).
2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
3. Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся.
4. Осуществлять социально-педагогическую диагностику контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
5. Работа с родителями, с целью предупреждения тревожного поведения ребенка в школе.
6. Индивидуально-воспитательная работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете, контроль посещаемости и успеваемости.

7. Работа с инспекторами по делам несовершеннолетних и сотрудниками социальной службы.
8. Сбор данных по выявлению детей «группы риска».

Для реализации поставленных задач социальной службой школы были проведены следующие работы. В начале учебного года был собран банк данных об обучающихся нашей школы, а именно, классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании данных документов осуществлялась дальнейшая работа.

На начало учебного года в школе обучалось 441 человек. Из них на внутришкольном учете в начале года стояло 9 человек (включая одного ученика, состоящего на учете в ПДН).

В процессе работы с классными руководителями были выявлены дети, контроль за которыми требовал более бдительного внимания. С данными учениками проводились беседы, темы которых определялись исходя из их проблем и поведения: за учебный год проведено 47 бесед.

Социальным педагогом на классных часах поднимались следующие темы: «Права и обязанности детей», «Поведение в школе», «Дети улиц», «ЗОЖ». «Безопасность в интернете», «Акция «Защита»», «Буллинг и кибербуллинг».

Родительские собрания «Вред электронных сигарет», «Влияние социальных сетей на несовершеннолетних».

За 2019-2020 учебный год было проведено 2 Совета Профилактики, в ходе которых проводилась профилактическая работа в отношении обучающихся, поведение которых не соответствовало нормам. Совет профилактики проводился в присутствии родителей (законных представителей), администрации школы, инспектора ПДН.

#### Внутришкольный учет 2019-2020 (количество).

Начало учебного года	В течение учебного года с учёта сняли	Конец учебного года, на учёте стоят
9-обучающихся	6-обучающихся	14-обучающихся

Работа с родителями проводилась в следующем порядке: беседы, посещение семей. Было сделано 2 выхода для обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В трудовой отряд задействованы 15 человек: 1 из которых стоит на учете в ПДН, 5 – на внутришкольном учёте, 14 человек из малообеспеченной семьи, 7 – из неполной семьи.

Совместно с педагогом-психологом была организована работа по:

- проведению анкетирования по наркоситуации;
- проведены совестные беседы с обучающимися, требующими социально-психологической поддержки.

В целом с поставленными задачами социальная служба школы справилась (исключение составляют не проведенные тестирования, анкетирования из-за пандемии), на следующий 2020-2021 учебный год поставлены аналогичные задачи:

1. Сбор банка данных об обучающихся нашей школы (социальные паспорта классов, социальный паспорт школы).
2. Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.
3. Осуществлять контроль за успеваемостью обучающихся.
4. Осуществлять социально-педагогическую диагностику контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
5. Работа с родителями, с целью предупреждения тревожного поведения ребенка в школе.
6. Работа с педагогическим коллективом, с целью сопровождения педагогической деятельности в условиях развития социальных рисков.
7. Индивидуально-воспитательная работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете.
8. Работа с инспекторами по делам несовершеннолетних и сотрудниками социальной службы.
9. Работа по выявлению детей с аутоагрессивным поведением.

Целью работы педагога - психолога является, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы педагога - психолога:

- Психодиагностическое
- Индивидуальное консультирование
- Групповое консультирование
- Психопросвещение
- Коррекционно-развивающая работа

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников обучающего процесса:

- Обучающиеся
- Родители
- Педагоги.

Исходя из вышеуказанной цели и задач, за учебный год проводились следующие работы.

В начале первой четверти проводилась диагностика школьной тревожности в 1 – х классах.

Проводились диагностические работы по методике Социометрия в 5-х классах для выявления статусного положения каждого обучающегося в коллективе. Полученные данные были обработаны и написаны аналитические справки. С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

Во второй четверти по плану в 5-х классах проводились диагностические работы по методике выявления тревожности Филиппа. Кроме того, в этих же классах для более глубокого анализа и подтверждения данных также были проведены обследования по методике – анкетирование по Лускановой. Таким образом, полученные данные показали, что высокие результаты из 5-х классов у 15 обучающихся. Справки с результатами предоставлены классным руководителям.

В ноябре проводилось общешкольное родительское собрание, выступление на тему «Профилактика суицидального поведения». По этой же теме проводилось родительское собрание в 7 «Б» классе.

В декабре состоялась встреча с психологами с города Магнитогорск. Беседовали по теме «Профилактика агрессивного поведения».

В январе было проведено тестирование по методике «Профиль» в 9 – х классах.

В марте выступление на родительском собрании в 6 «Б» классе по результатам анкетирования «Выявление суицидальных наклонностей».

Выступление на родительском собрании в 5 «А» классе на тему «Адаптация пятиклассников. Результаты анкетирования».

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по психолого-педагогическим проблемам обучающихся.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Продолжать работу с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, стоящими на внутришкольном учёте.
- Продолжение работы по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с обучающимися «группы риска».
- Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди обучающихся.
- Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.

### **Анализ работы школьной библиотеки**

Библиотека школы занимает отдельное помещение. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Компьютер библиотеки оснащен бесплатным доступом к сети Интернет. Организует работу библиотеки один работник - педагог-библиотекарь.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Гаврилова М.В.».

Всего в 2019 – 2020 учебном году обслуживалось 536 читателей. Число посещений - 3858, объём книговыдачи – 12373.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы.

В 2019-2020 году продолжалась работа по расстановке фонда по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны (проставлены штамп и инвентарный номер). Начата работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий.

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В начале года было проведено исследование «Что читают наши дети». Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ традиционная экскурсия «Библиотека – волшебная страна» для учащихся первых классов;
- ✓ Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»;
- ✓ Обсуждение «Детская энциклопедия» для учащихся 3-4 классов;
- ✓ Библиотечный урок «Опасное увлечение», профилактика алкогольной зависимости;
- ✓ «Все мы разные, а Родина одна», посвященный дню народного единства;
- ✓ Литературная викторина по произведениям М.Ю.Лермонтова, посвященная дню рождения писателя;
- ✓ Литературная викторина по рассказам А.П.Чехова, посвященная ко дню рождения писателя;
- ✓ Уроки мужества «Цена Победы», «Наплакались за всю войну», «Война глазами поколений» посвященные Великой Победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ Викторина «Где живут млекопитающие», посвященная Международному Дню защиты животных;
- ✓ Литературная викторина по книгам, по содержанию которых написаны сценарии для детских художественных фильмов;
- ✓ Викторина «Олимпийские виды спорта»

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для 5-7 классов по теме «Поиск информации», «Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями».

В Чесменской школе им. Гаврилова М.В. был дан старт, ставшей уже традиционной акция «Покормите птиц зимой», под руководством педагога-библиотекаря Жовнерик Лидии Матвеевны.

С наступлением холодов в поисках корма синицы, голуби, снегири, воробьи и многие другие пернатые начинают искать корм вблизи жилых домов. Поэтому мы с детьми и с классными руководителями ежегодно проводим акцию «Покормите птиц зимой». Кормушки, расположенные в общественных местах — отличное средство пропаганды охраны птиц. Они должны обращать на себя внимание, красиво и добротно сделаны. Как это сделано в нашем школьном дворе, под руководством учителя технологии Артемьева С.А. Располагать их нужно так, чтобы удобно было наблюдать за птицами, в тоже время не мешая им. Ребята с удовольствием кормят наших меньших братьев: чистят кормушки, насыпают корм. Это делают даже взрослые ребята, не говоря о маленьких малышей.

А сколько приятных эмоций можно получить, наблюдая, как прилетит стайка, щебеча и толкаясь, подберет насыпанные зерна и крошки.

Не только на уроках биологии ведут беседы о птицах, но и на уроках изобразительного искусства под руководством учителя Толстой Н.В с учениками рисуют зимующих птиц нашего края.

Именно такие мероприятия: как классные часы, беседы, экологические акции проводятся с целью привлечения школьников к проведению биотехнических мероприятий, способствующих увеличению численности и видового состава зимующих птиц в МБОУ «Чесменской школе им. Гаврилова М.В.»

Таким образом, проанализировав работу школы в 2019 – 2020 учебном году можно признать её удовлетворительной и наметить следующие задачи для реализации в 2020 – 2021 учебном году.

Задачи работы школы на 2020-2021 учебный год определены целями национального проекта «Образование» и входящими в его состав федеральными проектами, а также основными тенденциями в развитии образовательной системы нашей страны, области, города.

**Задача №1.** Обеспечение доступного и качественного образования для всех обучающихся путем обновления содержания образования, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения.

Решение данной задачи предполагает прежде всего учет тех требований, которые содержатся в Законе Об образовании в РФ, федеральных государственных образовательных стандартах и профстандарте педагога. Эти требования конкретизированы в локальных актах школы.

Прежде всего, это, конечно, реализация требований федерального государственного стандарта. По ФГОС с сентября 2020 года начали учиться не только начальная школа и основное звено, но и обучающиеся 10 класса. Но это не означает, что образовательный процесс в средней школе, 11 классах должен принципиально отличаться. Те направления развития системы образования, которые определены в Национальном проекте схожи с основными принципами ФГОС и касаются всего образовательного процесса. Это такие направления, как:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, использование системно-деятельностного подхода;
- повышение мотивации обучающихся к обучению; приоритет личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- достижение качества образования, которое подразумевает удовлетворение интересов ученика и развитие его личности.

Как реализация этих направлений должна отразиться в деятельности нашего педагогического коллектива? В первую очередь в методиках проведения конкретного **урока**. Необходим переход от простой передачи знания к формированию и непрерывному обновлению компетенций. Современные образовательные технологии — выполнение проектов, использование видео, аудио материалов, групповая работа, самостоятельный поиск информации — должны присутствовать практически на каждом уроке. Нужно осознать, что передача

содержания учебника сегодня не является главной задачей учителя. Ученик окружен информацией, имеет к ней постоянный доступ. Задача учителя научить его с ней работать. Нужно переосмыслить традиционные методы работы, не бояться менять старое, привычное.

В том числе серьезно задуматься о целесообразности **домашних заданий**, их формах и объемах. Важно не забывать, что заданное домашнее задание учитель обязательно фиксирует в Сетевом городе. Недопустимо спрашивать с учеников задание, которое учитель не внес в электронный журнал. В первых классах домашнее задание не задается ни при каких условиях, это требование СанПинов.

Необходимо также проанализировать результаты **итоговой аттестации**. Определить: как эффективней организовать подготовку к сдаче обязательных предметов, как соотносить требования КИМов ОГЭ и ЕГЭ и содержание учебников, активно использовать материалы открытых банков ФИПИ, других интернет-ресурсов.

В учебных планах происходит постепенное сокращение количества часов на различные предметы. Это неслучайно. Вместо того, чтобы добавлять часы из вариативной части в обязательную, нужно осваивать новые методики, применять современные образовательные технологии, организовывать проектную деятельность. Это необходимо, чтобы эффективно использовать те учебные часы, которые выделены на этот предмет.

Очевидно, что большой объем нагрузки не дает учителю возможности совершенствовать свою квалификацию, быть в курсе новых методик и экспериментировать с новыми технологиями. Ведение большого количества часов оборачивается неэффективностью. Такой подход, по мере возможности, будет использоваться при комплектовании нагрузки и в дальнейшем.

Учителям необходимо чаще посещать уроки, обмениваться опытом, заниматься самообразованием и повышением своей квалификации.

Не менее важным является вопрос **оценивания** образовательных результатов. Не будем забывать, что формы оценивания в рамках промежуточной аттестации отнесены к компетенции школы. Необходимо уходить от устаревших форм оценивания, основанных на общих для всех критериев, без учета особенностей конкретного ребенка. Оценка должна перестать быть инструментом наказания и страха. Отрицательная мотивация не эффективна и не приводит к нужным результатам. Единственное заметное следствие: многочисленные обращения родителей по поводу чрезмерной строгости и необъективности учителя, и необходимость администрации решать эти конфликты. Недопустимо ставить оценки за плохое поведение, несданное или сданное не вовремя задание, проверять только заученное наизусть. Важно помнить, что оценка — это инструмент обратной связи и она должна объективно показывать достижение учеником ВСЕХ результатов стандарта (как предметных, так и метапредметных).

Стремление учителей, во что бы то ни стало, зафиксировать низкую успеваемость ученика на сегодня не актуально, а порой может привести и к нарушениям законодательства. Государство и общество ставят перед школой главную задачу: осуществить переход к обучению, ориентированному на способности конкретного ребенка. Важно постепенно переходить к использованию различных форм оценивания, это должны быть не только традиционные контрольные работы, опросы, проверяющие знание учебного материала на память. Оценка должна помогать в определении динамики индивидуальных достижений ученика. Нужны работы, направленные на проверку умений искать информацию, решения проблем и учебных задач, смыслового чтения, работы в группе и т.д.

Еще один важный аспект работы современного учителя - это постоянное обновление содержания образования. Такая цель провозглашена и в национальном проекте, и в майских указах президента. Особенно это касается применения дистанционного обучения и электронных форм обучения.

**Задача №2.** Повышение уровня компетентности педагогов, создание условий для выявления и восполнения их профессиональных дефицитов, саморазвития и профессионального совершенствования.

Следующая задача связана с развитием кадров, с развитием учительских профессиональных компетенций. Один из федеральных проектов в составе национального проекта Образование так и называется — «Учитель будущего».

Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий», использование «специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс *всех* обучающихся», организация различных форм внеурочной работы.

Одним из направлений в решении этой задачи должно стать системное привлечение к работе молодых специалистов. Кроме того, опытным педагогам необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участия в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности. Возможностей сегодня очень много, недопустимо их игнорировать. Учитель может и должен повышать свою квалификацию не только на курсах раз в три года согласно требованиям Закона, а делать это постоянно. Сегодня в открытом информационном пространстве существует огромное количество ресурсов: это и лекции ведущих ученых, педагогов, психологов, и интерактивные учебные материалы по всем предметным областям, и возможности виртуальных экскурсий, посещения музеев, библиотек всего мира.

Постоянное профессиональное саморазвитие нужно педагогу, в том числе, для более эффективного прохождения аттестации. Уже год существует информационная система «Аттестация», которая содержит данные обо всех педагогах. В ближайшей перспективе аттестация учителей будет проходить на основе данных этой системы. Поэтому целесообразно формировать портфолио учителя. Аттестация педагога сегодня предполагает определенный уровень его достижений: участие и победы в различных конкурсах, научно-методическую деятельность, публикации. Все эти результаты педагог сам фиксирует и собирает документы, подтверждающие его достижения, вносит в информационную систему. Впоследствии, это портфолио рассматривает экспертная комиссия на областном уровне.

**Задача №3.** Обеспечение современного уровня и безопасности образовательной среды, широкого распространения цифровых технологий в образовательной деятельности.

Наша школа имеет неплохую материально-техническую базу. Важно эффективно ее использовать. Совершенствование материально-технической среды будет продолжаться. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» учителя должны активней использовать имеющиеся на сегодняшний день ресурсы: электронные учебники, цифровые приложения, ресурсы Российской электронной школы и другое. В сети сегодня очень много образовательных материалов, практически в каждом классе есть автоматизированное место учителя с подключением к интернету.

**Задача №4.** Создание условий для обеспечения права каждого ребенка на образование, его самореализации; свободное развитие способностей всех учеников и учет их различных образовательных потребностей.

Реализация этой задачи предполагает, в том числе выполнение задач федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В нашей школе в течение последних лет в этом направлении делается следующее:

1) Нагрузка учителя должна складываться не только из часов на ведение уроков, но и из часов факультативных и элективных курсов, внеурочной деятельности. Особое внимание в этом году нужно обратить на то, что каждый курс по выбору, который ведет учитель, обязательно обеспечивается рабочей программой. Эту программу учитель составляет сам, также он выбирает учебное пособие, которое издано одним из издательств, включенных в соответствующий федеральный перечень, и разрабатывает материалы для оценивания результатов освоения этого курса. Это может быть и защита проектов, и выполнение тестов, и собеседования.

Освоение факультатива или электива, внеурочной деятельности может происходить в формате «зачет-незачет».

2) Развитие дополнительного образования. В нашей школе сформирована система доп. образования. **ШАХМАТЫ**. В течение года реализуется курс «Я исследователь». Его цель: формирование у учеников навыков проектной деятельности.

**Задача №5.** Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ, а также для развития интеллектуального, творческого и спортивного потенциала обучающихся.

Пятая задача предполагает развитие воспитательной системы школы. Здесь важно объединение усилий всех: педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей.

Хочется отметить, что предлагаемые задачи не являются чем-то особенным, специфичным для нашей школы. Они отражают то, что происходит сегодня в системе образования района, области, страны. Это то, как понимается сегодня в обществе качество образования, именно об этом говорилось на августовской конференции. И для того, чтобы не отставать от других, не потерять имидж востребованного учреждения, сохранить образ одной из лучших школ района, нам необходимо реализовать все эти направления в своей работе.